



PISTES D'EXPLOITATION DES CAPSULES VIDÉO

Les capsules peuvent être utiles pour :

- les intervenants des classes de langage, des classes de difficultés d'apprentissage ainsi que des classes ordinaires où l'on retrouve des élèves dysphasiques intégrés;
- les gestionnaires ou les conseillers pédagogiques dans le cadre de rencontres d'information, de réflexion ou de formation.

[Veillez cliquer pour accéder aux capsules :](#)



MISE EN GARDE : Malgré la présentation de plusieurs concepts théoriques, les capsules ne remplacent en rien une formation explicite sur le sujet, mais peuvent aider certains milieux lorsqu'il n'y a aucune orthophoniste pour intervenir auprès des élèves.

Nous vous invitons à partager vos pistes d'exploitation en les faisant parvenir par courriel à **Anne Sebastiani**, conseillère pédagogique à la CSSMI : Anne.Sebastiani@cssmi.qc.ca



FORMATION – ACCOMPAGNEMENT

Enseignants, TES, professionnels des écoles

- Aux participants d'une formation, présenter une capsule vidéo ou des extraits afin d'appuyer des notions théoriques ou pour susciter la discussion autour d'éléments qui font l'objet d'apprentissages.
- Proposer le visionnement d'une capsule vidéo en préalable à une formation ou en suivi à une formation à laquelle des pistes de réinvestissement sont suggérées.
- Lorsqu'un conseiller pédagogique ou un autre professionnel reçoit une demande de soutien, il peut proposer, en accompagnement, le visionnement d'une capsule vidéo en prévision de la rencontre ou même en réponse au besoin.
- Présenter des capsules aux enseignants de classes langage pour leur faire connaître certaines interventions qui peuvent aider des élèves dysphasiques à progresser.



ÉCHANGE – RÉFLEXION

Gestionnaires, enseignants, TES, professionnels des écoles, conseillers pédagogiques

- Transmettre le lien internet des capsules dans les communautés d'apprentissages ou les communautés de pratiques en soutien à la réflexion et à la recherche de solutions.
- Lors d'une table de concertation des directions d'école ou des gestionnaires scolaires, présenter une capsule afin de susciter une réflexion sur l'intégration, l'équité des services offerts, la croyance au potentiel des élèves et à leur réussite scolaire, la différenciation, etc.
- Dans le cadre d'une rencontre de l'équipe-école ou d'une équipe de conseillers pédagogiques, utiliser une capsule à titre d'élément déclencheur dans le but d'identifier des interventions adaptées aux besoins des élèves dysphasiques et d'identifier des moyens de différenciation pouvant s'appliquer dans différents contextes.
- Lors de la rentrée scolaire, visionner certaines capsules vidéo en vue de l'élaboration des plans d'intervention ou des plans de formation et même, ultérieurement, en prévision des rencontres de classement.



INFORMATION – SENSIBILISATION

Commissaires, parents, élèves, enseignants, TES, personnels de soutien et du service de garde

- Lors d'une rencontre du conseil d'établissement, du conseil des commissaires ou d'une assemblée de parents, présenter la capsule d'introduction ou une autre capsule afin de sensibiliser, d'informer ou d'appuyer les orientations de l'école ou de la commission scolaire.
- Présenter la capsule d'introduction aux enseignants de classes ordinaires dans une école où il y a des classes langage ou des élèves intégrés.
- Présenter la capsule d'introduction au personnel du service de garde et de surveillance du dîner afin de les sensibiliser aux réalités vécues par les élèves dysphasiques.
- Présenter la capsule d'introduction au personnel de soutien qui sera appelé à côtoyer des élèves ayant des difficultés de langage.
- Présenter la capsule d'introduction ou des extraits pertinents d'autres capsules à des élèves d'une école ou d'un groupe où l'on retrouve des élèves dysphasiques intégrés.